

广东培正学院 2019 年本科插班生专业课考试大纲

《宏观经济学》考试大纲

I. 考试性质

普通高等学校本科插班生招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。该考试所包含的内容将大致稳定，试题形式多种，具有对学生把握本课程程度的较强识别、区分能力。

II. 考试内容及要求

一、考试基本要求

检查学生是否具备进入插班本科学习应有的微观经济学原理基本理论与方法，是否具备专业课程学习的理论基础。主要考核学生对宏观经济学基本概念的掌握和基本理论的理解。同时适当考核学生应用基本理论分析实际问题的能力。

二、考核知识点及考核要求

本大纲的考核要求分为“识记”、“领会”、“应用”三个层次，具体含义是：

识记：能解释有关的概念、知识的含义，并能正确认识和表达。

领会：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本理论、基本方法分析和解决有关的理论问题和实际问题。

专题一 宏观经济的基本指标及其衡量

一、考核知识点

- 1、宏观经济学的内涵、目标；
- 2、微观经济学与宏观经济学的关系；
- 3、现代宏观经济学与凯恩斯革命；

- 4、我国近年的宏观经济运行情况；
- 5、国民生产总值（GNP）和国内生产总值（GDP）基本概念；
- 6、国民收入的核算方法；
- 7、五大经济总量的核算关系；
- 8、国民收入的基本公式：简单的两部门、三个部门和四个部门的循环流量模型；
- 9、GDP 的校正
名义 GDP 和实际 GDP；
潜在 GDP 和现实 GDP；
10. GDP 的缺陷；

二、考核要求

1、识记

宏观经济学的内涵、目标；

国民生产总值（GNP）和国内生产总值（GDP）；

国民收入的核算方法；

2、领会

微观经济学与宏观经济学的关系；

简单的两部门、三个部门和四个部门的经济流量循环模型；

名义 GDP 和实际 GDP；

潜在 GDP 和现实 GDP；

3、应用

我国近年的宏观经济运行情况；

现代宏观经济学与凯恩斯革命；

宏观经济五大经济总量关系；

GDP 的缺陷

专题二 简单国民收入决定理论

一、考核知识点

1. 均衡产出

（1）均衡产出概念

（2）总支出曲线

- (3) 图形分析
- 2. 凯恩斯的消费理论
 - (1) 消费函数
 - (2) 储蓄函数
 - (3) 消费函数与储蓄函数的关系
 - (4) 家庭消费函数和社会消费函数
- 3. 关于消费函数的其他理论
- 4. 两部门、三部门、四部门经济的国民收入的决定
- 5. 乘数理论：两部门、三部门、四部门经济的各种乘数

二、考核要求

- 1、识记
均衡产出；
凯恩斯的消费理论；
两部门、三部门、四部门经济的国民收入的决定的代数法；
乘数原理及各种乘数；
- 2、领会
两部门、三部门、四部门经济的国民收入的决定的几何方法；
- 3、应用
消费函数的其他理论；
乘数计算；

专题三 产品市场和货币市场的一般均衡模型

一、考核知识点

- 1. 投资的决定
古典投资理论、凯恩斯投资理论、资本边际效率、与投资有关的因素及其他的投资理论
- 2. 产品市场的均衡：IS 曲线
IS 曲线含义和推导；
IS 曲线斜率和移动
- 3. 均衡利率的决定
货币的需求；

货币供给；

均衡利率的决定及变化

4. 货币市场的均衡：LM 曲线

LM 曲线的含义推导；

LM 曲线的斜率和移动；

5. IS—LM 模型分析：均衡及变动

二、考核要求

1、识记

凯恩斯投资理论；资本边际效率；IS 曲线、LM 曲线含义和推导；货币需求；均衡利率的决定及变化；

2、领会

IS 曲线、LM 曲线的斜率和移动；均衡及变动；古典投资理论；与投资有关的因素及其他的投资理论；货币供给

3、应用

用 IS—LM 模型分析实际经济情况。

专题四 AD—AS 模型

一、考核知识点

1.总需求曲线

总需求和总需求曲线的概念；

总需求曲线向右下方倾斜的原因；

总需求曲线的推导及移动

2.总供给曲线

总量生产函数；

劳动市场；

总供给曲线及推导；

短期与长期总供给曲线；

3.宏观经济均衡：AD—AS 模型分析

总需求和总供给的均衡；

总供给曲线的变动；

对现实的经济解释

二、考核要求

1、识记

总供给曲线、短期与长期总供给曲线

2、领会

总需求曲线向右下方倾斜的原因、总需求和总供给的均衡、总供给曲线的变动

3、应用

AD—AS 模型分析对现实的经济解释

专题五 失业与通货膨胀理论

一、考核知识点

1.失业概述

失业的概念及类型；

失业成本分析；

奥肯定律；

关于失业问题的争论

2.通胀概述

通货膨胀的含义及种类；

通货膨胀的成因；

通货膨胀的经济效应

3.失业与通胀的关系

凯恩斯主义与菲利普斯曲线的提出；

货币主义与菲利浦斯曲线；

理性预期与菲利浦斯曲线

4.失业与通胀的治理政策

失业的治理政策；

通货膨胀的治理政策

二、考核要求

1、识记

失业的概念及类型、失业成本分析、奥肯定律、通货膨胀的含义及种类

2、领会

通货膨胀的成因、通货膨胀的经济效应、失业与通胀的关系、长短期菲利普斯曲线

3、应用

失业的治理政策、通货膨胀的治理政策

专题六 宏观经济政策分析于实践

一、考核知识点

1.财政政策 and 货币政策

财政政策及其财政政策的“挤出效应”、货币政策

2.财政政策效果的 IS-LM 分析

财政政策效果的 IS-LM 分析、凯恩斯主义极端

3.货币政策效果的 IS-LM 分析

货币政策效果的 IS-LM 分析、古典主义极端

4.两种政策的混合使用

5.宏观经济政策目标及其理论基础

6.财政政策

财政政策工具、财政政策思想的演化

8.货币政策

货币政策工具、货币政策的局限性

二、考核要求

1、识记

宏观经济政策目标；财政政策、货币政策工具

2、领会

财政政策、政策效果的 IS-LM 分析方法、货币政策工具及其运用、宏观经济政策目标的理论基础

3、应用

货币政策以及政策效果的“IS-LM 模型”分析方法和政策的使用

第七章 经济周期与经济增长理论

一、考核知识点

1.经济周期理论概论

经济周期概念及一般特征、经济周期的理论解释、乘数——加速模型

2. 经济增长

经济增长的原动力

二、考核要求

1、识记

经济周期概念及一般特征

2、领会

经济周期的理论解释、乘数——加速模型

3、应用

经济增长的原动力

III. 考试形式及试卷结构

1、考试形式为闭卷，笔试，考试时间为 120 分钟，试卷满分为 100 分。

2、试卷内容比例：第一专题占 16%，第二专题占 18%，第三专题占 18%，第四专题占 12%，第五专题占 16%，第六专题占 16%，第七专题占 4%

3、试卷题型比例：单选题占 15%，判断题占 10%，名词解释题占 15%，简答题占 30%，计算题占 20%，论述题 10%

4、试卷难易比例：易、中、难分别为 30%，50%，20%。

IV. 参考书目

《西方经济学(宏观部分)》(第六版)，高鸿业，中国人民大学出版社，2014 年 7 月

V. 题型示例

一、单选题（每题 1 分，选错或多选都无分，共 15 分）

1. 如果一个鞋匠购买 100 元的皮革和 50 元的线，并用它们制作成鞋，向消费者出售的价格为 400 元，那么对 GDP 的贡献是（ ）

A. 50 元

B. 100 元

C. 150 元

D. 400 元

2. 你购买了一辆完全在德国生产的价值 4 万美元的宝马车, 这项交易在中国 GDP 帐户中应该如何记录 ()

- A 投资增加 4 万美元, 净出口增加 4 万美元
- B 消费增加 4 万美元, 净出口减少 4 万美元
- C 净出口减少 4 万美元
- D 没有影响, 因为这项交易并不涉及国内生产

二、判断题 (每题 1 分, 共 10 分)

- 1. 工资上升, 劳动供给量总是增加。()
- 2. 通货膨胀对经济的发展都是不利的。()

三、名词解释 (每题 3 分, 共 15 分)

- 1. 国民生产总值
- 2. 流动性偏好

四、简答题 (每题 5 分, 共 20 分)

- 1. 成本推进型通货膨胀的含义及类型。
- 2. 简述 GDP 核算的局限性。

五、计算题 (每题 10 分, 共 30 分)

1. 假设以下数值来自一个封闭经济国家的国民收入账户 (所有值都是以 10 万亿元计量)。
 $Y=6000$, $T=1000$, $C=4000$, $G=1200$, 请分别计算: (10 分)

(1) 这个国家的储蓄和投资的值是多少?

(2) 私人储蓄

(3) 国民储蓄

(4) 政府的预算正常对该国的经济增长是有利的还是有害的, 为什么?

2. 一种物品: 玉米。经济有足够的劳动、资本和土地生产。 $Y = 800$ 蒲式耳的土豆, 货币流通速度 V 不变。2012 年, 货币供给 $MS = \$2000$, $P = \$5/\text{蒲式耳}$ 。2013 年, 美联储货币供给增加 5%, 增加到 2100 美元 (10 分)

(1) 计算 2013 年的名义 GDP 和 P , 并计算从 2012 年到 2013 年的通货膨胀率 (5 分)

(2) 假设技术进步使 2013 年的产出 Y 增加到 824, 计算从 2012 年到 2013 年的通货膨胀率 (5 分)

六、论述题 (每题 10 分, 共 10 分)

- 1. 凯恩斯理论是如何解释西方国家 20 世纪 30 年代经济大萧条原因的? (10 分)
- 2. 如果社会已是充分就业, 现在政府想要改变总需求的构成, 增加私人投资和减少消费,

但总需求不许超过充分就业水平, 这需要什么样的政策混合? 运用 IS—LM 图形表达您的政策建议。(10 分)